***Анализ и интерпретация данных мониторинга***

***детского развития учебный год 2012-2013***

**Анализ данных диагностики детей младшего дошкольного возраста** позволяет нам говорить о следующем. Средние значения итогового показателя интегративного качества *"Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками"* на начало года ниже нормативных, что свидетельствует о проблемах в его развитии. Но на конец года отмечается положительная динамика, значения практически всех показателей данного интегративного качества соответствуют норме (Рис. 1). То есть, воспитанники младшего дошкольного возраста владеют основными движениями, проявляют двигательную активность, интерес к совместным играм и физическим упражнениям. Также они в полной степени овладели доступными навыками самообслуживания, и имеют элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, личной гигиены.

Рис.1. Средние значения итогового показателя интегративного качества"Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками" во вторых младших группах.

Средние значения итогового показателя интегративного качества*"Любознательный, активный"*в младшем дошкольном возрасте на начало года ниже нормативных, что говорит о недостаточном уровне развития данного качества. На конец года отмечается рост значений практически всех показателей данного интегративного качества, они соответствуют норме (Рис. 2). Соответственно дети вторых младших групп принимают активное участие во всех видах игр, проявляют интерес к себе, к окружающему предметному и животному миру, природе, задают вопросы взрослым. А также дети принимают активное участие в продуктивной деятельности, испытывают удовольствие от коллективных работ, просмотра спектаклей и их обсуждения, пытаются петь, танцевать под музыку, проявляют интерес к праздникам.

Рис. 2. Средние значения итогового показателя интегративного качества«Любознательный, активный»во вторых младших группах.

Средние значения итогового показателя интегративного качества*"Эмоционально-отзывчивый"*в младшем дошкольном возрасте на начало года ниже нормативных, что свидетельствует о проблемах в его развитии. Но на конец года отмечается положительная динамика, значения практически всех показателей данного интегративного качества соответствуют норме (Рис. 3). Это значит, что воспитанники вторых младших групп умеют проявлять доброту, доброжелательность и дружелюбие к окружающим, способны эмоционально заинтересованно следить за развитием действий в сказках, драматизациях, и кукольных спектаклях, сопереживать персонажам. Также им доступно проявление эмоциональной отзывчивости на произведения изобразительного искусства и музыкальные произведения, доступные возрасту.

Рис. 3. Средние значения итогового показателя интегративного качества«Эмоционально-отзывчивый»во вторых младших группах.

Средние значения итогового показателя интегративного качества*"Овладевший средствами общения и способами взаимодействия
со взрослыми и сверстниками"*в младшем дошкольном возрасте на начало года ниже нормативных, что говорит о недостаточном уровне развития данного качества. На конец года отмечается рост значений всех показателей данного интегративного качества, они соответствуют норме (Рис. 4). Соответственно дети вторых младших групп умеют налаживать контакты посредством речи, взаимодействовать со сверстниками; умеют объединяться со сверстниками для игры в малые группы на основе личных симпатий, выбирать роль в сюжетно-ролевой игре. Им свойственно желание делиться впечатлениями со взрослыми, они адекватно реагируют на замечания и предложения взрослого, обращаются к воспитателю по имени и отчеству.

Рис. 4. Средние значения итогового показателя интегративного качества«Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»во вторых младших группах.

Средние значения итогового показателя интегративного качества*"Способный управлять своим поведением, планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения"*в младшем дошкольном возрастена начало года ниже нормативных, что свидетельствует о некоторых проблемах в его развитии. Но на конец года отмечается положительная динамика, значения практически всех показателей данного интегративного качества соответствуют норме (Рис. 5). Это значит, что воспитанники вторых младших групп имеют опыт правильной оценки хороших и плохих поступков, соблюдают элементарные правила вежливости, умеют действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения и соблюдать правила в них. Кроме того, они имеют положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду и на улице, на правильное взаимодействие с растениями и животными; отрицательно реагирует на явные нарушения усвоенных ими правил.

Рис. 5. Средние значения итогового показателя интегративного качества«Способный управлять своим поведением, планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»во вторых младших группах.

Средние значения итогового показателя интегративного качества*"Способный решать задачи (проблемы), интеллектуальные и личностные адекватные возрасту"*в младшем дошкольном возрасте на начало года ниже нормативных, что говорит о недостаточном уровне развития данного качества. На конец года отмечается рост значений всех показателей данного интегративного качества, они соответствуют норме (Рис. 6). Соответственно дети вторых младших групп стремятся самостоятельно выполнить элементарные поручения, умеют занимать себя игрой (подбирая к ней атрибуты), используют разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты; способны устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Рис. 6. Средние значения итогового показателя интегративного качества«Способный решать задачи (проблемы), интеллектуальные и личностные адекватные возрасту»во вторых младших группах.

Средние значения итогового показателя интегративного качества*"Имеющий первичные представления о себе,семье, обществе, государстве, мире и природе"*в младшем дошкольном возрасте на начало года ниже нормативных, что свидетельствует о некоторых проблемах в его развитии. Но на конец года отмечается положительная динамика, значения практически всех показателей данного интегративного качества соответствуют норме (Рис. 7). Это значит, что воспитанники вторых младших групп имеют первичные представления о себе (имя, возраст, пол); могут назвать членов своей семьи, их имена. Они знакомы с некоторыми профессиями, знают название родного города.

Рис. 7. Средние значения итогового показателя интегративного качества«Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»во вторых младших группах.

Средние значения итогового показателя интегративного качества*"Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности"*в младшем дошкольном возрасте на начало года ниже нормативных, что говорит о недостаточном уровне развития данного качества. На конец года отмечается рост значений всех показателей данного интегративного качества, они соответствуют норме (Рис. 8). Соответственно дети вторых младших групп испытывают положительные эмоции от результатов продуктивной и познавательной деятельности, проявляют интерес к рассматриванию иллюстраций. Также они готовы соблюдать правила организованного поведения в детском саду, дома, на улице; при взаимодействии с взрослым умеют слышать и понять заданный вопрос, не перебивают его. В случае проблемной ситуации могут обратиться за помощью к взрослому.

Рис. 8. Средние значения итогового показателя интегративного качества«Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»во вторых младших группах.

Средние значения итогового показателя интегративного качества*"Овладевший необходимыми умениями и навыками"*в младшем дошкольном возрасте на начало года ниже нормативных, что свидетельствует о некоторых проблемах в его развитии. Но на конец года отмечается положительная динамика, значения практически всех показателей данного интегративного качества соответствуют норме (Рис. 9). Это значит, что у воспитанников вторых младших групп сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления игровой, продуктивной, трудовой деятельности и самообслуживания.

Рис. 9. Средние значения итогового показателя интегративного качества«Овладевший необходимыми умениями и навыками»во вторых младших группах.

Перейдем к анализу и интерпретации данных мониторинга **детей среднего дошкольного возраста.**По образовательной области «Здоровье»средние значения показателей на начало года в большинстве групп соответствуют норме (Рис. 10).

Рис. 10. Средние значения итогового показателя образовательной области«Здоровье» в средних группах.

На начало года значения показателей образовательной области «Физическая культура» были ниже нормативных. Но на конец года формирование навыков и умений данной области завершилось успешно у большинства воспитанников (значения таких показателей как умение кататься на лыжах, умение ловить и метать мяч, отбивать его об пол так и остались ниже нормы) (Рис. 11).

Рис. 11. Средние значения итогового показателя образовательной области«Физическая культура»в средних группах.

Данные по образовательной области «Социализация» (Рис. 12), «Безопасность»(Рис. 13), «Познание» (Рис. 14) «Чтение художественной литературы» (Рис. 15), «Художественное творчество» (Рис. 16), «Музыка» (Рис. 17) на начало года говорят о наличии проблем в формировании соответствующих навыков и умений. В рамках образовательной области «Социализация» у большого количества детей трудности возникали при формировании представлений о мужских и женских профессияхи умении соблюдать правила и преодолевать трудности в дидактических играх.

Рис. 12. Средние значения итогового показателя образовательной области«Социализация»в средних группах.

Рис. 13. Средние значения итогового показателя образовательной области«Безопасность»в средних группах.

Важно отметить, что при формировании навыков и умений образовательной области «Познание» у большинства детей трудности возникали с правильным воспроизведением последовательности времен года, умением определять положение предметов в пространстве, названием некоторых растений и животных, а также соблюдением правил поведения в природе.

Рис. 14. Средние значения итогового показателя образовательной области«Познание»в средних группах.

Рис. 15. Средние значения итогового показателя образовательной области«Чтение художественной литературы»в средних группах.

В рамках образовательной области «Художественное творчество» у большого количества детей трудности возникали при формировании навыков вырезывания и умения украшать силуэты игрушек элементами некоторых росписей народно-прикладного творчества.

Рис. 16. Средние значения итогового показателя образовательной области«Художественное творчество»в средних группах.

Рис. 17. Средние значения итогового показателя образовательной области«Музыка»в средних группах.

На конец года у большинства групп среднего дошкольного возраста значения показателей данных образовательных областей («Социализация»,«Безопасность», «Познание», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка») соответствуют нормативным.

По образовательной области «Труд» у половины групп детей среднего дошкольного возраста уже на начало года значения показателей соответствовали норме. На конец года у большинства детей формирование навыков и умений по данной образовательной области завершилось успешно.

Рис. 18. Средние значения итогового показателя образовательной области«Труд»в средних группах.

Что касается такой образовательной областикак «Коммуникация» (Рис. 19), то здесь на начало года в одной группе все показатели соответствовали нормативным. В остальных группах по всем показателям отмечались проблемы в развитии. На конец года еще в одной группе значения показателей достигли нормы, а у остальных значение итогового показателя не достигло нормативного значения. У большинства детей выявлены проблемы с пониманием и употреблением слов-антонимов; умением образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами; умением выделять первый звук в слове.

Рис. 19. Средние значения итогового показателя образовательной области«Труд»в средних группах.

Что касается уровня развития интегративных качеств в среднем дошкольном возрасте, то ситуация следующая. Средние значения итогового показателя интегративного качества *"Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками"* на начало года ниже нормативных, что свидетельствует о проблемах в его развитии. На конец года отмечается положительная динамика, значения многих показателей данного интегративного качества соответствуют норме, хотя ине во всех группах (Рис. 20).То есть, воспитанники среднего дошкольного возраста владеют основными движениями, проявляют двигательную активность, интерес к совместным играм и физическим упражнениям. Также они в полной степени овладели доступными навыками самообслуживания, знакомы с понятиями «здоровье», «болезнь» и имеют элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, личной гигиены.

Рис. 20. Средние значения итогового показателя интегративного качества"Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками"в средних группах.

Средние значения итогового показателя интегративного качества*"Любознательный, активный"*в среднем дошкольном возрасте на начало года ниже нормативных, что говорит о недостаточном уровне развития данного качества. На конец года отмечается рост значений многих показателей данного интегративного качества, они соответствуют норме (Рис. 21). Соответственно большинство детейсредних групп проявляют устойчивый интерес к различным видам деятельности, любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию.

Рис. 21. Средние значения итогового показателя интегративного качества«Любознательный, активный»в средних группах.

Средние значения итогового показателя интегративного качества*"Эмоционально-отзывчивый"*в среднем дошкольном возрасте на начало года ниже нормативных, что свидетельствует о проблемах в его развитии. Но на конец года отмечается положительная динамика, значения многих показателей данного интегративного качества соответствуют норме (Рис. 22). Это значит, что большинство воспитанниковсредних групп эмоционально откликаются на переживания близких взрослых, детей, персонажей, понимают и употребляют в своей речи слова, обозначающие эмоциональные состояния, этические качества, эстетические характеристики.

Рис. 22. Средние значения итогового показателя интегративного качества«Эмоционально-отзывчивый»в средних группах.

Средние значения итогового показателя интегративного качества*"Овладевший средствами общения и способами взаимодействия
со взрослыми и сверстниками"*в среднем дошкольном возрасте на начало года ниже нормативных, что говорит о недостаточном уровне развития данного качества. На конец года отмечается рост значений многих показателей данного интегративного качества, они соответствуют норме (Рис. 23). Соответственно многие дети средних групп активно вступают в контакты со сверстниками и взрослыми; умеют объединяться со сверстниками для игры, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом. Они делают попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи.

Рис. 23. Средние значения итогового показателя интегративного качества«Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»в средних группах.

Средние значения итогового показателя интегративного качества*"Способный управлять своим поведением, планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения"*в среднем дошкольном возрасте на начало года ниже нормативных, что свидетельствует о некоторых проблемах в его развитии. Но на конец года отмечается положительная динамика, значения многих показателей данного интегративного качества соответствуют норме (Рис. 24). Это значит, что многие воспитанники средних групп разделяют игровое и реальное взаимодействие, в процессе игры соблюдают правила и могут менять роли; проявляют личное отношение к соблюдению и нарушению моральных норм. Они используют в общении совзрослыми вежливые слова, обращаются к сотрудникам детского сада по имени и отчеству, знают, что нельзя вмешиваться в разговор взрослых.

Рис. 24. Средние значения итогового показателя интегративного качества«Способный управлять своим поведением, планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»в средних группах.

Средние значения итогового показателя интегративного качества*"Способный решать задачи (проблемы), интеллектуальные и личностные адекватные возрасту"*в среднем дошкольном возрасте на начало года ниже нормативных, что говорит о недостаточном уровне развития данного качества. На конец года отмечается рост значений нескольких показателей данного интегративного качества, они соответствуют норме (Рис. 6). Важно отметить, что дети средних групп проявляют инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей, предпринимают попытки самостоятельного обследования предметов с опорой на все органы чувств. Основные трудности они испытывают при необходимости конструировать по собственному замыслу, использовать простые схематические изображения для решения задач, не все могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Рис. 25. Средние значения итогового показателя интегративного качества«Способный решать задачи (проблемы), интеллектуальные и личностные адекватные возрасту»в средних группах.

Средние значения итогового показателя интегративного качества*"Имеющий первичные представления о себе,семье, обществе, государстве, мире и природе"*в младшем дошкольном возрасте на начало года ниже нормативных, что свидетельствует о некоторых проблемах в его развитии. Но на конец года отмечается положительная динамика, значения многих показателей данного интегративного качества, но не все из них, соответствуют норме (Рис. 26). Это значит, что воспитанники средних групп знают свои имя и фамилию, возраст, имена членов семьи, но не все из них могут рассказать о своем городе и не все имеют представление о Российской армии, ее роли в защите Родины.

Рис. 26. Средние значения итогового показателя интегративного качества«Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»в средних группах.

Средние значения итогового показателя интегративного качества*"Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности"*в среднем дошкольном возрасте на начало года ниже нормативных, что говорит о недостаточном уровне развития данного качества. На конец года отмечается рост значений всех показателей данного интегративного качества, но не все из них соответствуют норме (Рис. 27). Соответственно большинство детейсредних групп выполняют индивидуальные и коллективные поручения, показывают ответственное отношение к порученному заданию, стремятся выполнить его хорошо; могут описать предмет, картину, составить рассказ, выучить небольшое стихотворение; способны удерживать в памяти несложное условие, принять установку на запоминание. Трудности могут возникать у некоторых воспитанников при необходимости сосредоточенно действовать в течение 15-20 минут.

Рис. 27. Средние значения итогового показателя интегративного качества«Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»в средних группах.

Средние значения итогового показателя интегративного качества*"Овладевший необходимыми умениями и навыками"*в среднем дошкольном возрасте на начало года ниже нормативных, что свидетельствует о некоторых проблемах в его развитии. Но на конец года отмечается положительная динамика, значения практически всех показателей данного интегративного качества, но не все из них соответствуют норме (Рис. 28). Это значит, что у большинства воспитанников средних групп сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления игровой, продуктивной, трудовой деятельности и самообслуживания.

Рис. 28. Средние значения итогового показателя интегративного качества«Овладевший необходимыми умениями и навыками»в средних группах.

Анализируя данные мониторинга развития **детей старшего дошкольного возраста** можно отметить, что у них практически все показатели таких образовательных областей как «Здоровье» (Рис. 29), «Физическая культура» (за исключением умения кататься на лыжах, этот показатель и влияет на общий показатель по данной образовательной области) (Рис. 30), «Социализация» (Рис. 31), «Труд» (Рис. 32), «Безопасность» (Рис. 33), «Музыка» (Рис. 34) на начало года уже соответствовали норме. А к концу учебного года еще несколько увеличились.

Рис. 29. Средние значения итогового показателя образовательной области«Здоровье» в старших и подготовительных группах.

Рис. 30. Средние значения итогового показателя образовательной области«Физическая культура»в старших и подготовительных группах.

Рис. 31. Средние значения итогового показателя образовательной области«Социализация»в старших и подготовительных группах.

Рис. 32. Средние значения итогового показателя образовательной области«Труд»в старших и подготовительных группах.

Рис. 33. Средние значения итогового показателя образовательной области«Безопасность»в старших и подготовительных группах.

Рис. 34. Средние значения итогового показателя образовательной области«Музыка»в старших и подготовительных группах.

Кроме того, значение показателей таких интегративных качеств как "физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками"(Рис. 35), "эмоционально-отзывчивый"(Рис. 36), "овладевший средствами общения и способами взаимодействиясо взрослыми и сверстниками"(Рис. 37) и "способный управлять своим поведением, планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения"(Рис. 38) на начало года в выпускных группах такжеу большинства детей достигают нормативных значений.

Рис. 35. Средние значения итогового показателя интегративного качества"Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками"в старших и подготовительных группах.

Рис. 36. Средние значения итогового показателя интегративного качества«Эмоционально-отзывчивый»в старших и подготовительных группах.

Рис. 37. Средние значения итогового показателя интегративного качества«Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»в старших и подготовительных группах.

Рис. 38. Средние значения итогового показателя интегративного качества«Способный управлять своим поведением, планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»в старших и подготовительных группах.

Это свидетельствует о том, что уже в начале учебного года у воспитанников подготовительных групп сформирован ряд необходимых умений и навыков. А именно:

* у детей сформированы основные физические ка­чества и потребность в двигательной активности. Они технически правильно выполняют большинство физических упражнений, прояв­ляя интерес, активность, необходимые усилия. Могут оценить усилия других детей, упорны в достижении своей цели и положительного ре­зультата. Понимают значение здоровья, не­обходимость выполнения режима дня, важность занятий спортом, ут­ренней гимнастики. Самостоятельно выполняют доступные возрасту культурно-гигиенические навыки, соблюдают элементарные правила здорового образа жизни;
* правильно понимают эмоциональные состояния других людей, активно выражают готовность помочь. От­кликаются на эмоции близких людей и друзей, проявляют сочувствие. Умеют «читать» эмоциональные состояния по мимике, жестам, инто­нации голоса, высказывают мнение о причинах эмоционального состо­яния сверстника. Сопереживают персонажам сказок, историй, расска­зов. Эмоционально реагируют на произведения изобразительного ис­кусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы;
* дети освоили основы культуры поведе­ния, дружеских взаимоотношений. Используют деловую, познаватель­ную, личностную формы общения. С удовольствием участвуют в кол­лективных делах: способны принять общую цель и условия, стараются действовать согласованно, выражают живой интерес к общему резуль­тату. Владеют речевыми умениями, адекватно используют вербальные и невербальные средства общения, владеют диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми. Способны изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации;
* поведение детей преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и по­требностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными цен­ностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо» (нельзя драться, нельзя обижать маленьких, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и т. п.). В поведении наблю­даются элементы волевых проявлений: при необходимости дети умеют сдерживаться, проявлять терпение и настойчивость. Чутко реаги­руют на оценку своих действий и поступков, воздерживаются от повто­рения действий, отрицательно оцененных взрослыми. Способны к эле­ментарному планированию своих действий, направленных на достиже­ние конкретной цели. Соблюдают правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике и т. п.).

Что касается остальных образовательных областей и интегративных качеств, то можно отметить следующее. Значения показателей таких образовательных областей как «Познание» (Рис. 39), «Коммуникация»(Рис. 40), «Чтение художественной литературы»(Рис. 41) и «Художественное творчество»(Рис. 42) на начало года были ниже нормативных.Но на конец года отмечается положительная динамика, значения практически всех показателей данных образовательных областей соответствуют норме. Исключение составляет такой показатель ФЭМП образовательной области «Познание» как знание способов измерения величин (длины, объема, массы), умение пользоваться условной меркой. В двух группах на конец года значение этого показателя не достигло нормы. Также в одной из групп на конец года трудности представляет необходимость различать живопись, графику, скульптуру, декоративно-прикладное и народное искусство;необходимость создавать декоративные и сюжетные композиции, роспись вылепленных изделий по мотивам народного творчества, а также использование различных способов вырезания и обрывания.

Рис. 39. Средние значения итогового показателя образовательной области«Познание»в старших и подготовительных группах.

Рис. 40. Средние значения итогового показателя образовательной области«Коммуникация»в старших и подготовительных группах.

Рис. 41. Средние значения итогового показателя образовательной области«Чтение художественной литературы»в старших и подготовительных группах.

Рис.42. Средние значения итогового показателя образовательной области«Художественное творчество»в старших и подготовительных группах.

Значения показателей оставшихся интегративных качеств «любознательный, активный» (Рис. 43), «способный решать задачи (проблемы), интеллектуальные и личностные адекватные возрасту» (Рис. 44), «овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности» (Рис. 45), «овладевший необходимыми умениями и навыками» (Рис. 46) на начало года отличались от нормативных лишь в одной или двух группах. На конец года значения достигли нормативных во всех группах. Что же касается такого интегративного качества как «имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе», то его значения на начало года были ниже нормы (Рис. 47), но на конец учебного года значения всех показателей данного интегративного качества соответствуют нормативным.

Рис. 43. Средние значения итогового показателя интегративного качества«Любознательный, активный»в старших и подготовительных группах.

Рис. 44. Средние значения итогового показателя интегративного качества«Способный решать задачи (проблемы), интеллектуальные и личностные адекватные возрасту»в старших и подготовительных группах.

Рис. 45. Средние значения итогового показателя интегративного качества«Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»в старших и подготовительных группах.

Рис. 46. Средние значения итогового показателя интегративного качества«Овладевший необходимыми умениями и навыками»в старших и подготовительных группах.

Рис. 47. Средние значения итогового показателя интегративного качества«Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»в старших и подготовительных группах.

Таким образом можно отметить, что на конец года у детей старшего дошкольного возраста старших и выпускных групп был сформирован еще ряд необходимых умений и навыков. А именно:

* дети интересуются новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задают много вопросов, настойчиво добиваются ре­шения познавательных задач, экспериментируют и исследует предметы и материалы. Используют разные способы познания мира природы, пользуются схемами, наглядными моделями. Отличаются высокой ре­чевой активностью, готовностью принять общий замысел. Проявляют настойчивый познавательный интерес к миру, к своему будущему по­ложению школьника, стремятся овладеть грамотой — чтением, пись­мом, счетом;
* они способны инициативно и самостоятельно действовать в повседнев­ной жизни, в различных видах детской деятельности. Умеют сами вы­двинуть идеи, план действий, организовать партнеров по деятельнос­ти. В случаях затруднений обращаются за помощью к взрослому;
* Большинство ребят могут применять усвоенные зна­ния и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуа­ции могут преобразовывать способы решения задач (проблем). Дети способны предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе. Правильно выбирают предметы и мате­риалы для самостоятельной деятельности в соответствии с их качест­вами, свойствами, назначением. Используют сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов. Умеют пользоваться несложными наглядными моделями, схемами при решении задач. Вычленяют суще­ственные родовые признаки и осуществляет группировку предметов, доказывают правильность обобщений, выражают в речи логические связи и зависимости. Проявляют творчество в интеллектуальных играх, интересуется разгадыванием кроссвордов, ребусов;
* дети имеют развернутые представления о себе, своей семье, об обществе (ближайшем социуме), государстве и мире;
* ребята умеют работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и вы­полнять его инструкции. Владеют разнообразными речевыми умениями: выслушать и понять речь собеседника, понятно для слушателя выразить свои мысли в форме предложения, рассказа, рассуждения; имеют богатый словарный запас, владеют средствами языковой выразительности. Прояв­ляют настойчивость и волевые усилия в поиске ответа на вопросы. Владеют элементарным самоконтролем, приемами сопоставления своих дейст­вий с образцом, умеют находить ошибки и исправлять их;
* удетей в соответствии с возрастными особенностями сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и другие), необходи­мые для осуществления различных видов детской деятельности.

Такжеважно отметить, что степень сформированности вышеперечисленных умений и навыков у детей старшего дошкольного возраста в старших и подготовительных группах будет разнится в соответствии с их возрастными особенностями. Хотя, безусловно, все умения и навыки являются составляющими модели выпускника.И у воспитанников выпускных групп данные качества сформированы практически в полном объеме.